

راهنمای واحد درسی کارورزی درنیمسال اول سال تحصیلی
۱۴۰۳-۱۴۰۴

مدرس / مدرسین: دکتر بهجت شکروش، دکتر فاطمه باختری

پیش نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد : ۱ نوع واحد : ۰ واحد نظری و ۱ واحد عملی مقطع :
دکترا

تعداد جلسات : ۱۰۳ ساعت

تاریخ شروع و پایان جلسات : در عرصه های تعیین شده

زمان برگزاری جلسات در هفته : روزهای معین

مکان برگزاری جلسات حضوری : کلاس گروه آموزش بهداشت، ارتقا سلامت

مهارت های حرفه ای در راستای کسب ها و وظایف خود.

شرح درس: دانشجو با حضور در حداقل دو عرصه از موارد زیر
به تمرین عملی آموخته های خود در طول دوره تحصیل و کسب
تجربه برای کسب تسلط در اجرای مهارت های حرفه ای در رشته
خود می پردازد.

اهداف آموزشی

ه ا ح د د س

جلسه	اهداف آموزشی، انتظارات از دانشجو فراگیران در پایان دوره بتوانند	حیطه - سطح یادگیری	منابع درسی
۱	شرکت در کلاس های توجیهی،	شناختی، نگرشی	
۲	شرکت در کلاس های توجیهی،		
۳	-مشخصه های محیط کارآموزی خود را تعیین کنند. (شناسایی محیط). -نیازها و مشکلات رایج در محیط کارآموزی را براساس شاخص های WHO شناسایی کنند / لیست کنند. (نیاز سنجی). - براساس شاخص های WHO مشکل اولویت را تعیین کنند. (اولویت سنجی).	نگرشی، عملکردی	-Guidelines for conducting a community health needs assessment .Connecticut Hospital Association(CHA), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013. -Glanz K., Rimer BK., Viswanath K. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition.2008- . Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005.
۴	-براساس نظریه علی Causal theory، تعیین گره های محیطی و رفتاری مشکل اولویت دار را تعیین کنند. براساس تعیین گر ها و مطابق با نظریه Action T. اهداف برنامه خود را تدوین کنند. - اهداف آموزشی، اهداف اجرایی، اهداف تغییر مرتبط با مشکل اولویت دار برنامه مداخله تدوین کنند.	نگرشی، عملکردی	. Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.
۵	-یک نمونه رسانه و وسایل کمک آموزشی (leaflet, Pamphlet, Infographic, Fact Sheet) مطابق با استانداردها طراحی / تدوین کنند	عملکردی	.Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy
۶	-رسانه، مواد آموزشی و وسایل کمک آموزشی موجود را مطابق با شاخص های استاندارد	نگرشی، عملکردی	Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). <i>Teaching patients with low literacy skills</i> (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott

Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy		ارزیابی کنند.	

توصیه می شود حداقل ۸۰ درصد اهداف آموزشی بر اساس آخرین نسخه کوریکولوم مربوطه نوشته شوند و دربرگیرنده اهداف دانشی ، نگرشی و سایکوموتور نیز باشند.

شیوه ارائه آموزه

شیوه آموزش گام به گام، آموزش برنامه ریزی شده
روشها، تکنیک ها و یا مدلهایی که برای تدریس مباحث درسی
در این واحد قرار است از آنها استفاده شود.

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزشیابی دانشجو با تشکیل کارپوشه (Portfolio) و چک لیست (Rating scale)

در حیطه شناختی گزارش فعالیت های روزانه، مصاحبه با
دانشجو صورت می گیرد.

ارزشیابی دانشجو در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست
و شاخص های عینی بدون Rating scale جهت ارزشیابی فعالیت های
مدون در حوزه مسئولیت های حرفه ای شامل طراحی و اجرای
پروژه، گزارش عملکرد، گزارش برنامه ریزی آموزشی خواهد
بود.

نحوه ارزیابی در طول ترم و آزمون پایان ترم لازم است با
ذکر نوع آزمون و همینطور ذکر بارم نمره به تفکیک هر یک از
بخش های ارزیابی اعم از نمره حضور غیاب، انجام تکلیف،
مشارکت در بحثهای کلاسی، انجام کار گروهی و کوئیز ها و
... لازم در این بخش بطور دقیق و شفاف مشخص شود.

حداقل نمره قبولی برای این درس : بر اساس کوریکولوم
تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی : طبق آئین
نامه های آموزشی مصوب

1. Glanz K., Rimer BK., Viswanath K.. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition. 2008 .
- 2 . Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005 .
3. Whitehead Dean. stage planning programme model for health education/ health promotion practice. Journal of Advanced Nursing. 2002;(36):2 .
- 4 . Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011 .
5. Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy

منابع آموزشی برای
مطالعه بیشتر

1. Linnan Laura A., Sterba Katherine Regan ., Lee Ann Marie., Bontempi, Jean Breny., Yang Jingzhen., Crump Carolyn . Planning and the Professional Preparation of Health Educators: Implications for Teaching, Research, and Practice. Health Promotion Practice. 2005 Vol. 6, No. 3, 308-319. DOI: 10.1177/1524839903260946
- 2 . Guidelines for Conducting a Community Health Needs Assessment. Connecticut Hospital Association (CHA), Connecticut Association of Directors of Health (CADH); 2013 .
- 3 . Grus Catherine., Cope C. Directory of Internship Programs With Training Opportunities in Primary Care Psychology. www.appic.org .
- 4 . DiIorio C1, Price ME, Becker JK. Evaluation of the Neuroscience Nurse Internship Program: the first decade. J Neurosci Nurs. 2001 Feb;33(1):42-9 .
5. Chaghari M, Saffari M, Ebadi A, Ameryoun A. Empowering education: A new model for in-service training of nursing staff. J Adv Med Educ Prof. 2017;5(1):26-32 .
- 6 . Mello CCB., Alves RO., Lemos S MA. Methods of health education and training: Literature review. Rev. CEFAC. 2014 Nov-Dez; 16(6):2015-2027 .
7. Kanekar A., Copeland N. Health program planning and evaluation : enhancing planning and evaluation skills among health education specialists. "Health Program Planning and Evaluation". Syllabus 3/1 . (۲۰۱۴)

از این منابع نمی توان سوال آزمون طرح کرد. این منابع
صرفاً به منظور تعمیق یادگیری دانشجویان به آنها معرفی می
شوند.

**فرصت های
یادگب،**

معرفی فرصتهای احتمالی و فراهم شده توسط اعضای هیئت علمی
گروه / دانشگاه / سایر دانشگاهها در طول ترم برای یادگیری
بیشتر شامل لیست کارگاهها، وبینارها، کنفرانس ها ، ژورنال
کلاب ها و به فراگیران

**اطلاعات
تماس،**

بهجت شکروش، گروه آموزش بهداشت، ارتقا سلامت، اتاق ۳۰۲، C، شماره
تماس ۸۴ - ۰۴۱۳۳۵۷۵۸۱ داخلی ۳۰۰

shokrvash@yahoo.com

فاطمه باختری اقدم، گروه آموزش بهداشت، ارتقا سلامت، اتاق ۳۰۴، C،
شماره تماس ۸۴ - ۰۴۱۳۳۵۷۵۸۱ داخلی ۲۹۶

fatemeh.bakhtari@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و) : خانم خدیجه یوسفی، طبقه
اول، اتاق شماره C۳۰۸

yosefiatwork54@gmail.com